

«Назови ласково»

Цель: продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».



Детский сад № 10
расположен по адресу:
**г. Петрозаводск,
проезд Облачный, 2**
Тел. 79-80-77

Приглашаем Вас посетить
сайт нашего детского сада
<https://domisolka-10.nubex.ru/>

Буклет подготовила:
Мирзоева Эльмира Намиговна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 10
«Домисолька»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 10
«Домисолька»
МДОУ «Детский сад № 10»

**Буклет для педагогов и
родителей**
**«Дидактические игры,
направленные на разви-
тие грамматического
строения речи**
ДОШКОЛЬНИКОВ»



2022 г.

Речевые игры и упражнения для детей – это увлекательный и действенный способ формирования грамотной и выразительной речи, обогащения словаря, выработки четкого, интонационно верного, эмоционально наполненного произношения.



Представляем вашему вниманию подборку дидактических игр, которые направлены на развитие грамматического строя речи:

«Чего не стало?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера — длинная и короткая), лошадки, утята (любые игрушки), Петрушка, мешок.

Ход игры:

Перед детьми появляется Петрушка с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

— Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Петрушка с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»



«Один – много»

Цель: продолжать учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.

Ход игры:

У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.

1. Задача детей назвать, что на картинке.

Образец: У меня один кубик и много кубиков.

2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики.

3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: деревья – дерево, утята – утенок.